

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Ракуло-Кокшеньгский детский дом»



**Воспитательная программа
государственного бюджетного учреждения Архангельской
области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей,
«Ракуло-Кокшеньгский детский дом»**

**«Сохраняя традиции
семьи»**

д.Козловская, Вельский район,
Архангельская область

Пояснительная записка

Семейное воспитание детей в условиях детского дома – одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса. Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, которые никогда не видели родителей, не имеющие опыта проживания в семье, представления о семье, а те, которые поступили из семей, приобрели негативный опыт представления о семье. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли.

Для ребенка, воспитывающегося вне семьи, значимыми субъектами социализации становятся коллектив сверстников, сотрудники детского дома. Следовательно, информация о социальных ролях: муж, жена, сестра, брат, тетя, дядя – может просто отсутствовать или быть искажена.

Подготовка детей-сирот к семейной жизни - это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Воспитательная работа, которая обеспечивает усвоение детьми социальной роли семьянина, направлена на формирование общечеловеческих социорольевых потребностей. Можно научить ребенка какому-то ремеслу, соблюдению правил культурного поведения, дать ему хорошие знания, привить эстетический вкус, интерес к национальной культуре и т.д. и т.п., но, если его не научить жить в семье, не сформировать чувство ответственности за своих будущих детей, он будет практически лишен возможности иметь нормальную семью. Такой человек не состоится как личность и просто потеряется в жизни.

Общепризнанным фактом в настоящее время является резкое увеличение столь грозного явления, как социальное сиротство. Не каждому ребенку удастся обрести полноценную приемную семью, поэтому большинство детей при живых родителях воспитываются в детских домах.

В связи с этим воспитанники сиротских учреждений испытывают материнскую депривацию, которая накладывает отпечаток на многие стороны психического развития. Особенно страдает адаптация к социуму, что связано со снижением социальной активности, нарушением общения, повышенной агрессивностью.

Одной из ключевых проблем социальной адаптации воспитанника детского дома является коррекция семейных отношений, так как опыт взаимоотношений в своей биологической семье носил негативный характер или совсем отсутствовал. Это не может не сказаться на создании собственной семьи в будущем.

Жизнь показывает, что большинство бывших воспитанников детских домов либо не могут создать собственную семью, либо создают неблагополучную семью, которая чаще всего распадается. Их дети тоже часто становятся воспитанниками детских домов. Так появляется «вторичное сиротство».

Итак, подготовка к самостоятельной взрослой семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой обуславливается следующим:

- дети, лишённые воспитательного воздействия кровной семьи, оказываются неспособными создать свою семью, воспитать своих детей, которые затем повторяют их судьбу и пополняют детские дома;

- несформированность практических навыков ведения домашнего хозяйства приводит к тому, что семейный быт превращается в тяжкий крест, отравляет жизнь, снижает благосостояние семьи.

Государственная семейная политика направлена на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей. Современное положение семьи в Российской Федерации обусловлено произошедшими за последние годы изменениями, затронувшими экономические, правовые, социальные и психологические аспекты жизни семьи. Однако, эффективность экономических мер невозможна без создания в обществе атмосферы приоритета семейно-нравственных ценностей, поддержки и всестороннего укрепления престижа семейного образа жизни.

Программа «Сохраняя традиции семьи» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, отражающими особенности социально-экономического и демографического развития, основные положения, принципы, цели и задачи семейной политики:

- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2020 годы;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; а также с учетом президентской программы «Дети России», федеральной целевой программы «Дети-сироты»;
- на основании образовательной программы, направленной на развитие семейных ценностей под редакцией Брюховой Ю.П. и Сторожевой Н.Н.,
- с учетом практического опыта работы на базе Каменского детского дома № 1 (город Камень-на-Оби, Алтайский край);
- на основании Программы развития ГБУ АО «Ракуло-Кокшенинский детский дом»;
- Программы ГБУ АО «Ракуло-Кокшенинский детский дом» по семейному устройству и сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Тропинка к дому».

Программа «Сохраняя традиции семьи» откорректирована с учетом накопленного в учреждении опыта по семейному воспитанию воспитанников: добавлены некоторые темы, созданы условия для успешной социальной адаптации выпускников, оказана помощь в начале самостоятельной жизни; рекомендации разработаны дифференцированно (в соответствии с возрастом детей), что значительно облегчает деятельность педагогов.

Участники реализации программы: старший воспитатель, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по труду, основной персонал учреждения.

Структура программы, направленной на развитие семейных ценностей воспитанников 5 – 9 классов «Сохраняя традиции семьи»

Программа ориентирована на воспитанников 5 – 9 классов основной общеобразовательной школы.

Программа имеет пояснительную записку, в которой представлены особенности программы, её структура, цели и задачи реализации программы; планируемые результаты освоения программы; краткое содержание программы.

Цель программы: разработать и практически использовать комплекс мер социально-психологического характера, направленных на формирование у воспитанников адекватного представления о семье, ее членах и взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей, на развитие семейных ценностей.

Задачи программы:

- Выявление уровня знаний и представлений у воспитанников о семье и браке
- Формирование у воспитанников правильных представлений о семейной жизни, семейных ролях и отношениях, знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства.
- Знакомство воспитанников с понятием «семья», историей и традициями семьи.
- Формирование представлений о будущей семье.
- Изучение правил ведения семейного бюджета.
- Овладение приемами бесконфликтного общения и поведения.
- Развитие умений формулировать собственные представления, устанавливать причинно-следственные связи между правами, обязанностями и ответственностью членов семьи.
- Готовность к моделированию семьи, выстраиванию взаимоотношений членов семьи друг с другом и окружающими людьми.

Планируемые результаты освоения программы

- Воспитанники **знают** смысл понятия «семья», «современная семья», «счастливая семья», «воспитание в семье», умеют раскрыть их сущность, привести примеры; **имеют представление** о семейных традициях, проявляют к ним уважительное отношение; имеют представление о влиянии семейных ценностей на воспитание детей; **владеют** приемами решения практических ситуаций, бесконфликтного общения и поведения; **умеют** формулировать собственные представления, отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других, **умеют** устанавливать причинно-следственные связи между правами, обязанностями и ответственностью членов семьи, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к окружающим людям; **усвоили и умеют** реализовывать трудовые навыки, необходимые для материального и духовного благополучия семьи; **имеют понятие** об экономике и бюджете семьи, **понимают** значение правильных расходов для материальной жизни семьи

Критерии оценки эффективности программы

«Сохраняя традиции семьи»

1. Уровень теоретических знаний у детей о семье, ее функциях, взаимоотношениях в

семье, роли отца и матери, о домашнем труде, хозяйстве семьи, ее бюджете и пр. (через беседы, анкеты, сочинения, рассуждения, решения жизненных ситуаций).

2. Уровень сформированности практических навыков ведения домашнего хозяйства (через участие в домашнем труде семьи, конкурсы, наблюдения).
3. Умение жить в семье, готовность к созданию своей семьи (через наблюдения, беседы, анкеты, сочинения).
4. Умение реально оценивать сущность и характер жизненных проблем (через общение со сверстниками и их семьями, с родственниками, не проживающими вместе, через решение специально созданных ситуаций).
5. Уровень общения с братьями, сестрами, друзьями, взрослыми.
6. Проявление родственных чувств в семье и к родственникам, не проживающим вместе.